

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 10ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ - 1901230

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 19/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 10^ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς λειτουργούσε τουλάχιστον προ του 1972 ως παράρτημα του μόνου τότε Γυμνασίου Καλαμαριάς, του σημερινού 1^{ου} Γυμν. Καλαμαριάς. Πρόκειται χρονολογικά για το δεύτερο γυμνάσιο της Καλαμαριάς. Το 1972 μετετράπη σε αυτοτελές Γυμνάσιο Κατωτέρου Κύκλου Φοίνικος, δηλ. περιελάμβανε μόνον τις τρεις πρώτες τάξεις και κατά βάσιν κάλυπτε την περιοχή του Φοίνικα.

Από τις 14-6-1996 το σχολείο μετονομάσθηκε σε 10^ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς και μέχρι το 2006 συστεγαζόταν με το 8^ο Δημοτικό Καλαμαριάς επί της οδού Δημοκρίτου και αριθμούσε έξι τμήματα.

Το 10^ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς λοιπόν κλήθηκε να καλύψει όχι μόνο τις εκπαιδευτικές ανάγκες του Φοίνικα αλλά και της περιοχής της επέκτασης, η οποία ανήκει στην χωροταξική περιοχή του σχολείου. Δημιουργήθηκε έτσι η ανάγκη της ανέγερσης ενός διδακτηρίου γυμνασίου, το οποίο ολοκληρώθηκε το 2006 επί της συμβολής των οδών Γεννηματά και Κυρίλλου και Μεθοδίου, στην περιοχή της επέκτασης, όπου και μεταφέρθηκε το σχολείο.

Το βασικότερο πρόβλημα που κλήθηκε να αντιμετωπίσει την δεδομένη στιγμή το σχολείο ήταν η συνένωση δύο διαφορετικών κόσμων με σαφείς και έντονες πολιτισμικές, βιοτικές και μορφωτικές διαφορές και με έντονη προκατάληψη και από τις δύο πλευρές.

Από το 2014-15 άρχισαν να αποδίδουν αποτελέσματα συντονισμένες και επίπονες προσπάθειες των εκπαιδευτικών του σχολείου, βασισμένες πάνω στην διεθνείς πρακτικές και όχι αυθαίρετες επιλογές. Ο αριθμός των μαθητών του σχολείου αυξήθηκε και η τάση συνεχίζει να είναι αυξητική, οι αντιθέσεις εξομαλύθηκαν, γεφυρώθηκαν αποστάσεις, καταρρίφθηκαν φόβοι, και οι καχυποψίες, οι φοβίες και οι ανησυχίες άρχισαν να μετριαζονται και να εκμηδενίζονται και στην θέση τους να αναδύεται ένα δημιουργικό, ήρεμο και γαλήνιο σχολείο.

Αυτόν τον κοινό κόπο των εκπαιδευτικών του σχολείου μας, αυτές τις κοινές αγωνίες, τις επώδυνες προσπάθειες, ήρθε να ανατρέψει η μετεγκατάστασή του στο διδακτήριο του 3^{ου} Γυμνασίου - 3^{ου} Λυκείου Καλαμαριάς. Έτσι, το σχολείο μας στερήθηκε όλων των σύγχρονων υποδομών που διέθετε (εργαστήρια άρτια εξοπλισμένα, χώρος βιβλιοθήκης, μεγάλη Α.Π.Χ.) και των μέσων που συγκεντρώθηκαν χάρις στο ενδιαφέρον και την φιλοτιμία των εκπαιδευτικών του (διαδραστικοί πίνακες, βιβλιοθήκη, Σχολικό Μουσείο) και είναι το μόνο ίσως σχολείο πανελλαδικά, το οποίο λειτουργεί εκτός της χωροταξικής του περιοχής, προκειμένου να επιλυθούν τα προβλήματα συστέγασης δύο άλλων σχολείων. Έτσι, το σύνολο των μαθητών του υποχρεώνεται σε καθημερινή μετακίνηση σε άλλη περιοχή και στην προσπάθεια να επιλυθεί ένα πρόβλημα, δόθηκε έδαφος να αναπτυχθεί και πάλι η απόσταση και η διχόνοια.

Η μετεγκατάστασή του σχολείου μας στο διδακτήριο του 3^{ου} Γυμνασίου - 3^{ου} Λυκείου Καλαμαριάς

πραγματοποιήθηκε με Απόφαση του Κ^ου Δημάρχου Καλαμαριάς, παρά την αντίθετη Απόφαση του Δημοτικού Συμβουλίου και πολλών φορέων.

ΜΑΘΗΤΕΣ: 268

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: 36

ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 12

ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΕΣ Β' Ε. Γ.Λ.: ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ, ΓΑΛΛΙΚΑ, ΙΤΑΛΙΚΑ.

ΔΙΑΘΕΤΕΙ: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, Α.Π.Χ., ΓΗΠΕΔΟ ΜΠΑΣΚΕΤ, ΒΟΛΕΪ, ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ (ΧΡΗΣΙΜΟΠΟΥΝΤΑΙ ΑΠΟ ΚΟΙΝΟΥ ΜΕ ΤΟ 3^ο ΓΥΜΝ. ΚΑΛΑΜΑΡΙΑΣ)

ΔΕΝ ΔΙΑΘΕΤΕΙ: ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ, ΕΡΓ. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ.

ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ ΔΙΔΑΚΤΗΡΙΟΥ: ΜΕΤΡΙΑ ΜΕ ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΑ ΒΕΛΤΙΩΤΙΚΩΝ ΠΑΡΕΜΒΑΣΩΝ

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πολύ καλή συνεργασία σε κλίμα αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς και μαθητές μεταξύ τους).

Η αρμονική ένταξη των νέων μελών (εκπαιδευτικών - μαθητών) στην σχολική μας κοινότητα και η ομαλή και ευχάριστη προσαρμογή τους στο σχολικό μας περιβάλλον.

Η υιοθέτηση και εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το γνωστικό αντικείμενο (παραδοσιακή, ανακαλυπτική - διερευνητική, ομαδοσυνεργατική, μέθοδος project, εποικοδομητική μάθηση).

Η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία σε ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους των διδακτικών αντικειμένων και τις ανάγκες των μαθητών.

Η τακτική αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας και των μαθητών σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας (αρχική - ενδιάμεση - τελική) και η χρήση της ως εργαλείο βελτίωσης και ανατροφοδότησης.

Η προώθηση της διαπολιτισμικότητας και η καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού.

Μέριμνα για την κανονική φοίτηση των μαθητών μας.

Η τακτική ενημέρωση των γονέων με κάθε πρόσφορο μέσον για ζητήματα φοίτησης, επίδοσης, διαγωγής και λειτουργίας του σχολείου.

Η συστηματική και σχολαστική ενασχόληση με τον θεσμό των μαθητικών κοινοτήτων, ώστε αυτός να λειτουργεί πράγματι ως «καθαρά παιδαγωγικός θεσμός» και οι μαθητικές κοινότητες να αποβούν «κύτταρα δημοκρατικής ζωής στο σχολείο» και μαθητεία στις αρχές και την λειτουργία του δημοκρατικού πολιτεύματος.

Σημεία προς βελτίωση

Η βελτίωση των υποδομών του σχολείου ώστε να καταστεί ευχερέστερη η χρήση των ΤΠΕ στην διδασκαλία και στην λειτουργία μέσω τηλεεκπαίδευσης, όποτε παρίσταται ανάγκη.

Η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής και η εξεύρεση λύσης στα κτηριακά προβλήματα του διδακτηρίου (στενότητας χώρου, έλλειψη βασικών χώρων, π.χ. εργαστηρίων, σύγχρονης Α.Π.Χ., αιθουσών που προέκυψαν από το κλείσιμο διαδρόμων με γυψοσανίδες).

Η έγκαιρη στελέχωση του σχολείου με το απαιτούμενο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Διάθεση ψυχολόγου για όλες τις ώρες του Ω.Π.

Ευαισθητοποίηση και ενεργοποίηση των πιο αδύναμων μαθητών για μεγαλύτερη συμμετοχή τους στην μαθησιακή διαδικασία, που θα τους δώσει περισσότερες ευκαιρίες εξέλιξης.

Ο υπερβολικός όγκος της ύλης του επίσημου αναλυτικού προγράμματος σπουδών δημιουργεί άγχος, επιδρά ανασταλτικά και περιορίζει την ευελιξία και την ελευθερία επιλογών κατά την υλοποίηση δημιουργικών δραστηριοτήτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής προσπάθεια της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου παρά τις πολλές δυσκολίες.

Άμεση και συνεχής πληροφόρηση για τις εξελίξεις στην εκπαιδευτική νομοθεσία και διαδικασία.

Η υποστήριξη σε εκπαιδευτικούς και μαθητές για θέματα διοικητικής φύσεως και διάφορα αιτήματα των γονέων.

Καλή συνεργασία με τους φορείς της εκπαίδευσης.

Δίκαιη και ίση αντιμετώπιση των εκπαιδευτικών.

Η αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού ανάλογα με την ειδικότητα, τις δεξιότητες, τις εμπειρίες, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα του κάθε διδάσκοντος.

Σημεία προς βελτίωση

του διδακτικού τους ωραρίου, ώστε να υποστηρίζουν ουσιαστικότερα την παιδαγωγική και διοικητική λειτουργία του σχολείου.

Στελέχωση με μόνιμο διοικητικό και βοηθητικό προσωπικό.

Εκσυγχρονισμός ηλεκτρονικών μέσων.

Αύξηση της χρηματοδότησης του σχολείου.

Άμεσότερη ανταπόκριση στα αιτήματα για αποκατάσταση φθορών.

Ψηφιοποίηση του αρχείου του σχολείου (Μητρώο Μαθητών, Πρωτόκολλο, Βιβλίο Πράξεων Σ.Δ., διάφορα έγγραφα αρχείου).

Επιστροφή του σχολείου στην φυσική του θέση, ώστε να έχει αμεσότερη πρόσβαση στην τοπική κοινωνία της χωροταξικής του περιοχής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις και σεμινάρια για θέματα ειδικότητάς τους, αντιμετώπισης και διαχείρισης κρίσεων και ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Το ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για εκπαιδευτικές δράσεις πέρα των υποχρεώσεων που απορρέουν από το ωρολόγιο πρόγραμμα.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί θα επιθυμούσαν περισσότερες επιμορφώσεις για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών και την χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση από εξειδικευμένους φορείς με περισσότερη καθοδήγηση και πρακτική εξάσκηση σε αυτές.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι στόχοι που τέθηκαν στέφθηκαν με επιτυχία. Εξ αφορμής αυτής της διαδικασίας, παρά της αντικειμενικές δυσκολίες, εντοπίστηκαν αδυναμίες και δυσλειτουργίες της συνολικής λειτουργίας του σχολείου, οι οποίες και αντιμετωπίστηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό. Ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία και ενδυναμώθηκε το ενδιαφέρον των περισσότερων μαθητών για το σχολείο. Ανάπτυξη δεξιοτήτων και καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η προγενέστερη εμπειρία σε παρόμοια εργασία δεν είναι μεγάλη. Η διάρθρωση του Ω.Π. και η διάθεση αρκετών συναδέλφων σε 2, 3 ή και 4 σχολεία δημιούργησε ένα ασφυκτικό πλαίσιο εργασίας, το οποίο δυσχέρανε την συνεργασία των μελών των ομάδων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις