

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 10ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς λειτουργούσε τουλάχιστον προ του 1972 ως παράρτημα του μόνου τότε Γυμνασίου Καλαμαριάς, του σημερινού 1ου Γυμνασίου Καλαμαριάς. Πρόκειται χρονολογικά για το δεύτερο γυμνάσιο της Καλαμαριάς. Το 1972 μετετράπη σε αυτοτελές Γυμνάσιο Κατωτέρου Κύκλου Φοίνικος και σε αυτό δίδαξε και ο καταξιωμένος λογοτέχνης της Θεσσαλονίκης Γιώργος Ιωάννου.

Από το 2000 περίπου και μετά αρχίζει η επέκταση του Δήμου Καλαμαριάς, η οποία οδηγεί στην δημιουργία της επονομαζόμενης περιοχής της «Επέκτασης», μιας νεόδμητης περιοχής η οποία κατοικείται κατά το πλείστον από νεαρά ζευγάρια με μικρά παιδιά. Να σημειωθεί δε ότι παρά το γενικότερο δημογραφικό πρόβλημα της Ελλάδας στην περιοχή αυτή εμφανίζεται αύξηση του μαθητικού δυναμικού κυρίως δημοτικού και γυμνασίου.

Από τις 14-6-1996 το σχολείο μετονομάσθηκε σε 10ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς και μέχρι το 2006 συστεγαζόταν με το 8ο Δημοτικό Σχολείο Καλαμαριάς επί της οδού Δημοκρίτου και αριθμούσε έξι τμήματα.

Το 10ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς λοιπόν κλήθηκε να καλύψει τόσο τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών του Φοίνικα όσο και της Επέκτασης, η οποία ανήκει στην χωροταξική περιοχή του σχολείου. Δημιουργήθηκε έτσι η ανάγκη της ανέγερσης ενός διδακτηρίου, το οποίο ολοκληρώθηκε το 2006, με προδιαγραφές γυμνασίου, επί της συμβολής των οδών Γεννηματά και Κυρίλλου και Μεθοδίου, στην περιοχή της Επέκτασης, όπου και μεταφέρθηκε το σχολείο.

Οι συντονισμένες και επίπονες προσπάθειες των εκπαιδευτικών του σχολείου, έφεραν ως αποτέλεσμα την αύξηση του αριθμού των μαθητών του και η τάση συνεχίζει να είναι αυξητική.

Τον Σεπτέμβριο του 2020 πραγματοποιήθηκε η προσωρινή μετεγκατάστασή του σχολείου μας στο διδακτήριο του 3ου Γυμνασίου – 3ου Λυκείου Καλαμαριάς με Απόφαση του Κου Δημάρχου Καλαμαριάς, παρά την αντίθετη Απόφαση του Δημοτικού Συμβουλίου και πολλών φορέων και επί της νομιμότητάς της αναμένεται η Απόφαση του ΣτΕ. Από τότε συστεγάζεται με το 3ο Γυμνάσιο Καλαμαριάς.

ΜΑΘΗΤΕΣ: 271

ΤΜΗΜΑΤΑ: 11

ΔΙΔΑΣΚΟΜΕΝΗ Β΄ Ξ. ΓΛ.: ΓΕΡΜΑΝΙΚΑ, ΓΑΛΛΙΚΑ, ΙΤΑΛΙΚΑ.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: 35

ΑΙΘΟΥΣΕΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 12

ΔΙΑΘΕΤΕΙ: ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΦΥΣΙΚΗΣ, ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ, ΚΥΛΙΚΕΙΟ, ΓΗΠΕΔΟ ΜΠΑΣΚΕΤ, ΒΟΛΕΪ, ΠΟΔΟΣΦΑΙΡΟΥ.

ΔΕΝ ΔΙΑΘΕΤΕΙ: ΓΥΜΝΑΣΤΗΡΙΟ, Α.Π.Χ., ΕΡΓ. ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ, ΒΙΒΛΙΟΘΗΚΗ.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η πολύ καλή συνεργασία σε κλίμα αλληλοβοήθειας, αλληλοκατανόησης και αλληλοσεβασμού όλων των παραγόντων που εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία (εκπαιδευτικοί, μαθητές, γονείς και μαθητές μεταξύ τους).

Η αρμονική ένταξη των νέων μελών (εκπαιδευτικών - μαθητών) στην σχολική μας κοινότητα και η ομαλή και ευχάριστη προσαρμογή τους στο σχολικό μας περιβάλλον.

Η υιοθέτηση και εφαρμογή ποικίλων διδακτικών μεθόδων και πρακτικών ανάλογα με τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών και το γνωστικό αντικείμενο (παραδοσιακή, ανακαλυπτική - διερευνητική, ομαδοσυνεργατική, μέθοδος project, εποικοδομητική μάθηση).

Η εφαρμογή ποικίλων οργανωτικών σχημάτων στην τάξη (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδας, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία σε ομάδες εργασίας) ανάλογα με τους στόχους των διδακτικών αντικειμένων και τις ανάγκες των μαθητών.

Η τακτική αξιολόγηση της μαθησιακής διαδικασίας και των μαθητών σε όλα τα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας (αρχική - ενδιάμεση - τελική) και η χρήση της ως εργαλείο βελτίωσης και ανατροφοδότησης.

Η προώθηση της διαπολιτισμικότητας και η καταπολέμηση του σχολικού εκφοβισμού. Η τακτική ενημέρωση των γονέων με κάθε πρόσφορο μέσον.

Προσαρμογή στις απαιτήσεις της τηλε-ενημέρωσης παρά την έλλειψη ουσιαστικής επιμόρφωσης στην χρήση της σχετικής πλατφόρμας.

Η συστηματική και σχολαστική ενασχόληση με τον θεσμό των μαθητικών κοινοτήτων, ώστε αυτός να λειτουργεί πράγματι ως «καθαρά παιδαγωγικός θεσμός» και οι μαθητικές κοινότητες να αποβούν «κύτταρα δημοκρατικής ζωής στο σχολείο» και μαθητεία στις αρχές και την λειτουργία του δημοκρατικού πολιτεύματος.

Συμμετοχή στις Εξετάσεις Διαγνωστικού Χαρακτήρα, οι οποίες διενεργήθηκαν στις 18/05/2022, με ένα τμήμα της Γ΄ Γυμνασίου.

Σημεία προς βελτίωση

Η βελτίωση των υποδομών του σχολείου ώστε να καταστεί δυνατή η χρήση των ΤΠΕ και η λειτουργία μέσω τηλεεκπαίδευσης, όποτε παρίσταται ανάγκη.

Η βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής και η εξεύρεση λύσης στα κτηριακά προβλήματα του διδακτηρίου (στενότητας χώρου, έλλειψη βασικών χώρων, π.χ. εργαστηρίων, σύγχρονης Α.Π.Χ., αιθουσών που προέκυψαν από το κλείσιμο διαδρόμων με γυψοσανίδες).

Η έγκαιρη στελέχωση του σχολείου με το απαιτούμενο εκπαιδευτικό προσωπικό.

Ο υπερβολικός όγκος της ύλης του επίσημου αναλυτικού προγράμματος σπουδών δημιουργεί άγχος, επιδρά ανασταλτικά και περιορίζει την ευελιξία και την ελευθερία επιλογών κατά την υλοποίηση δημιουργικών δραστηριοτήτων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η συνεχής προσπάθεια της Διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου παρά τις πολλές δυσκολίες.

Η υποστήριξη σε εκπαιδευτικούς και μαθητές για θέματα διοικητικής φύσεως και διάφορα αιτήματα των γονέων.

Η ανταπόκριση στις διοικητικές υποχρεώσεις παρά τις τρεις μεταστεγασίες στις οποίες υποχρεώθηκε το σχολείο εντός του διαστήματος των τελευταίων είκοσι μηνών.

Η αξιοποίηση του διδακτικού προσωπικού ανάλογα με την ειδικότητα, τις δεξιότητες, τις εμπειρίες, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα του κάθε διδάσκοντος.

Σημεία προς βελτίωση

Αύξηση του προβλεπόμενου αριθμού Υποδιευθυντών με παράλληλη μείωση του διδακτικού τους ωραρίου, ώστε να υποστηρίζουν ουσιαστικότερα την παιδαγωγική και διοικητική λειτουργία του σχολείου.

Στελέχωση με μόνιμο διοικητικό και βοηθητικό προσωπικό.

Εκσυγχρονισμός ηλεκτρονικών μέσων.

Αύξηση της χρηματοδότησης του σχολείου.

Ψηφιοποίηση του αρχείου του σχολείου (Μητρώο Μαθητών, Πρωτόκολλο, Βιβλίο Πράξεων Σ.Δ., διάφορα έγγραφα αρχείου).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις και σεμινάρια για θέματα ειδικότητάς τους, την λειτουργία της τηλεεκπαίδευσης, αντιμετώπισης και διαχείρισης κρίσεων και ενδοσχολικές επιμορφώσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Οι εκπαιδευτικοί θα επιθυμούσαν περισσότερες επιμορφώσεις για την αντιμετώπιση των μαθησιακών δυσκολιών και την χρήση των ΤΠΕ στην εκπαίδευση από εξειδικευμένους φορείς με περισσότερη καθοδήγηση και πρακτική εξάσκηση σε αυτές.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Δεν συμπληρώθηκε στον οικείο τόπο το Γ΄ μέρος της Φόρμας του σχεδίου δράσης:
Σχέδιο Δράσης: Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού, εμπιστοσύνης και σεβασμού της διαφορετικότητας Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών
Συντονιστής Δράσης: ΤΣΑΚΑΓΙΑΝΝΗ ΣΩΤΗΡΙΑ - 056234745 ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΔΡΑΣΗΣ (ΠΕΡΙΛΗΨΗ) Η ανομοιογένεια και η πολυπολιτισμικότητα που χαρακτηρίζει ιδιαίτερα τα τελευταία χρόνια τις σχολικές τάξεις σε συνδυασμό με τον διαφορετικό ρυθμό επικοινωνίας και μάθησης των παιδιών ανέδειξε προβλήματα στην εκπαιδευτική πράξη και η προσπάθεια εξεύρεσης μεθόδων και μέσων για ίσες ευκαιρίες και συμμετοχή και μάθηση όλων των μαθητών ήταν σημαντική. Το θετικό ψυχολογικό κλίμα προώθησε τη σχολική μάθηση και πάντα σε επικοινωνία με τους γονείς συνεργάστηκαν για την αναβάθμιση της τάξης. Ο βαθμός δυσκολίας των σχολικών εργασιών διέφερε βέβαια από μαθητή σε μαθητή. Το ευχάριστο όμως συναίσθημα το οποίο απέκτησαν οι περισσότεροι από την συμβίωση στην σχολική τάξη έγινε σε ευχάριστο κλίμα που να ανταποκρίνεται στα ίδια ενδιαφέροντα και να δικαιώνει τις προσδοκίες των μαθητών. Έγινε προσπάθεια ώστε τα παιδιά να αναγνωρίσουν ξεκάθαρους κανόνες και διαδικασίες που πρέπει να διέπουν την διοίκηση κάθε τάξης. Σε συνεργασία με τους γονείς υπήρξε τρόπος συλλογής πληροφοριών σχετικά με τους μαθητές της τάξης και προβληματισμός για την διαχείριση της διαφορετικότητας. Η εμπλοκή όλων των μαθητών στις δραστηριότητες, σύμφωνα με τις ικανότητες τους, έγινε με ομαδικό τρόπο. Οι παράγοντες που θα μπορούσαν να εμποδίσουν την διδασκαλία, όπως η

έλλειψη συγκέντρωσης, διαφορετικό μορφωτικό επίπεδο, αρνητική συναισθηματική στάση, η μη ισότιμη συμμετοχή της τάξης σε διάλογο, η προκατάληψη, η έλλειψη σεβασμού και λεκτικής ακολουθίας αντιμετωπίστηκαν με ενεργητική ακρόαση, ομαδικές εργασίες, με έμφαση στα ενδιαφέροντα του μαθητή για μεγιστοποίηση των δυνατοτήτων του. Υπήρξε αποδοχή της διαφορετικότητας, ενθάρρυνση διαλόγου και έπαινος, συνεχής συνεργασία με τους γονείς και την οικογένεια, σωστός προγραμματισμός, επίβλεψη κατά τα διαλλείματα και αξιοποίηση της τεχνολογίας. Οι κανόνες λειτουργίας δεν ισοπέδωσαν την προσωπικότητα και προωθήσαμε την ομαλή συνύπαρξη των παιδιών. Έγινε προσπάθεια να αντιμετωπισθούν οι παράγοντες που εμποδίζουν την επικοινωνία καθηγητή-μαθητή. Οι εκπαιδευτικοί όλων των ειδικοτήτων συνεργάστηκαν για την σωστή επικοινωνία με τους μαθητές χωρίς την προκατάληψη για την διαχείριση των στρατηγικών διδασκαλίας και δεξιοτήτων επικοινωνίας με την διαχείριση μέσων και υλικών για κάθε μάθημα.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι στόχοι που τέθηκαν στέφθηκαν με επιτυχία. Εξ αφορμής αυτής της διαδικασίας, παρά της αντικειμενικές δυσκολίες (π.χ. περιοριστικά μέτρα, έλλειψη χώρων για εργασία κατά ομάδες), εντοπίστηκαν αδυναμίες και δυσλειτουργίες της συνολικής λειτουργίας του σχολείου, οι οποίες και αντιμετωπίστηκαν σε πολύ μεγάλο βαθμό. Ενισχύθηκε η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών αλλά και μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία και ενδυναμώθηκε το ενδιαφέρον των περισσότερων μαθητών για το σχολείο. Ανάπτυξη δεξιοτήτων και καλών πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δεν υπήρχε προγενέστερη εμπειρία σε παρόμοια συστηματική εργασία. Τα υγειονομικά πρωτόκολλα δημιούργησαν ένα ασφυκτικό πλαίσιο εργασίας, το οποίο δυσχέρανε την συνεργασία των μελών των ομάδων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις